

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 2 класса

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Millie» («Милли»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Милли/Millie» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л.Л. Соколовой, Обнинск: Титул, 2010.

В данной программе существуют некоторые несоответствия с авторской программой Л.Л. Соколовой. Учитывая особенности 2 класса, большое внимание при разработке рабочей программы уделяется обучению чтению и поискам подходов к выполнению разных типов заданий в проверочных работах. В связи с этим, после каждой проверочной работы осуществляется ее подробный разбор и выполнение типичных упражнений, а в конце года вводится зачетный урок по чтению за курс второго класса. Внесенные изменения составляют около 10% примерной программы.

Ценностные ориентиры содержания курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебнике для 2 класса персонажи – российские и британские дети представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для учащихся 2 класса уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Милли/Millie» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л.Л. Соколовой, Обнинск: Титул, 2010.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, *системно-деятельностный* характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Цели и задачи учебной дисциплины

Данная программа направлена на достижение следующих целей:

1. *Формирование* элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
2. *Приобщение* к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежным детским фольклором и художественной литературой; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
3. *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
4. *Воспитание*, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение иностранного языка во втором классе направлено на решение следующих задач:

1. *Формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения;
2. *Освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
3. *Развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения;
4. *Формирование* умения работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением.

Формы организации образовательного процесса

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения. При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и по степени самостоятельности учащихся.

При реализации программы используются элементы технологий: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, объяснительно-иллюстративного обучения, учебно-игровой деятельности и мультисенсорный подход, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств.

Учитывая особенности класса, планируется уделить больше внимания на обучение чтению и поискам подходов к выполнению разных типов заданий в проверочных работах. В связи с этим, после каждой проверочной работы планируется осуществлять ее подробный разбор и выполнение типичных упражнений, а в конце года вводится зачетный урок по чтению за курс второго класса.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;

Формы контроля уровня достижений учащихся

Для осуществления текущего и итогового контроля используется серия проверочных заданий различной трудности (Progress page) учебника, построенных на лексико-грамматическом материале разделов, что позволяет убедиться в том, что основной языковой и речевой материал раздела успешно усвоен учащимися, а также проверить, что на должном уровне сформированы все коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо.

На заключительных уроках каждого раздела учащимся предлагается приготовить расспрос-диалог по изученной теме, выполнить и защитить совместную работу «Project», которая готовит детей к выполнению полноценного проекта в основной школе и сдать технику чтения.

В конце четвертой четверти обучающиеся сдают зачет по чтению за курс второго класса.

Формы контроля:

- текущий контроль;
- защита проектов;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;
- зачет по чтению.

Виды контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный.

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку во 2 классе 68 часов в учебном году из расчета два учебных часа в неделю. Программа рассчитана на учебную нагрузку 2 часа в неделю – 68 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Требования к уровню усвоения учебного материала

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- лексические единицы по изученным темам.

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь:

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, доме; еде; питомце, любимой игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (дом, питомец, игрушка, семья) по образцу;
- воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, детские песни;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (семья, дом, животные, цвета, еда) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); уметь определять тему текста.

Чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с предложенными заданиями;
- писать краткое поздравление с Новым годом с опорой на образец.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения. Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Милли/Millie» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л.Л.Соколовой, Обнинск: Титул, 2010.

В данной программе существуют некоторые несоответствия с авторской программой Л.Л.Соколовой. Учитывая особенности 2 класса, больше внимания при разработке рабочей программы уделяется обучению чтению и поискам подходов к выполнению разных типов заданий в проверочных работах. В связи с этим, после каждой проверочной работы осуществляется ее подробный разбор и выполнение типичных упражнений, а в конце года вводится зачетный урок по чтению за курс второго класса. Внесенные изменения составляют около 10% примерной программы.

Содержание тем учебного курса

Тема № 1. Знакомство

Алфавит. Правила чтения. Конструкции It's, I'm. Вопрос Is it? Диалог «Знакомство». Высказывания о себе.

Тема № 2. Школьные принадлежности

Названия школьных принадлежностей. Числительные до 10. Множественное число существительных. Глаголы действия. Диалог «Что это?». Конструкция This is. Вопрос Can I borrow...? Описание школьного портфеля.

Тема № 3. Цвета

Цвета. Алфавит. Правила чтения. Конструкция I like. Вопросы What's your favourite colour? What colour is it? Do you like? Диалог «Бабочка». Описание бабочки.

Тема № 4. Питомец

Названия домашних животных. Глаголы действия. Правила чтения. Конструкция I've got. Вопросы Have you got? What have you got? Диалог «Питомец» Описание питомца.

Тема № 5. Рождество и Новый год

Названия елочных украшений и подарков. Вопрос Can I have? Правила чтения. Диалог «Поздравление с рождеством». Описание мешка с подарками. Написание поздравительной открытки по образцу.

Тема № 6. Моя семья

Названия членов семьи. Личные местоимения. Глаголы действия. Правила чтения. Употребление have got/has got. Модальный глагол can/can't. Диалог о семье. Описание своей семьи.

Тема № 7. Страна игрушек

Названия игрушек. Глаголы действия. Правила чтения. Конструкция I like V-ing. Диалог «Любимая игрушка». Описание игрушки.

Тема №8. Дом

Названия комнат. Предметы мебели. Предлоги места. Правила чтения. Конструкции It's, They are. Вопросы Where's? Where're? Диалог «В комнате». Описание дома.

Тема № 9. Еда

Продукты и блюда. Глаголы действия. Конструкция I don't like. Вопрос Do you like? Диалог «В кафе». Описание коробки для завтрака. Контроль техники чтения.

Тема № 10. На ферме

Названия домашних животных. Настоящее простое время. Описание животного.

Учебно-тематический план

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Овладение речевыми умениями: элементарная диалогическая речь, монологическая речь;
2. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с пониманием основного содержания;
3. Чтение текстов вслух, соблюдая правильное произношение и ударение, понимание текстов для нахождения необходимой информации;
4. Овладение письменной речью для выполнения подстановочных упражнений и подготовки небольшого рассказа;
5. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.
6. Овладение специальными учебными умениями: навыки работы в парах, группах, учебного сотрудничества, работы с информацией, организации учебной деятельности и т.д.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 3 класса

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобробразования РФ № 1089 от 05.03.2004
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Примерные программы основного общего образования по английскому языку.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1559 от 08.12.2014 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2013 года № 1047».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Millie» («Милли»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы,

предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Милли/Millie» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л.Л. Соколовой, Обнинск: Титул, 2010.

В данной программе существуют некоторые несоответствия с авторской программой Л.Л. Соколовой. Учитывая особенности 3 класса, большое внимание при разработке рабочей программы уделяется обучению чтению и поискам подходов к выполнению разных типов заданий в проверочных работах. В связи с этим, после каждой проверочной работы осуществляется ее подробный разбор и выполнение типичных упражнений, а в конце года вводится зачетный урок по чтению за курс второго класса. Внесенные изменения составляют около 10% примерной программы.

Ценностные ориентиры содержания курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебнике для 3 класса персонажи – российские и британские дети представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для учащихся 3 класса уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Милли/Millie» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л.Л. Соколовой, Обнинск: Титул, 2010.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, *системно-деятельностный* характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Цели и задачи учебной дисциплины

Данная программа направлена на достижение следующих целей:

5. *Формирование* элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

6. *Приобщение* к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежным детским фольклором и художественной литературой; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
7. *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
8. *Воспитание*, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение иностранного языка в третьем классе направлено на решение следующих задач:

5. *Формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения;
6. *Расширение* лингвистического кругозора младших школьников;
7. *Обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
8. *Развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
9. *Развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения;
10. *Формирование* техники и приемов самостоятельного изучения английского языка (как учить самостоятельно дома слова, как пользоваться словарем и т.д.).

Формы организации образовательного процесса

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной и внеклассной системы обучения. При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и по степени самостоятельности учащихся.

При реализации программы используются элементы технологий: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, объяснительно-иллюстративного обучения, учебно-игровой деятельности и мультисенсорный подход, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств.

Учитывая особенности класса, планируется уделить больше внимания на обучение правилам чтения, поискам подходов к выполнению разных типов заданий в проверочных работах и отработке умения употреблять разные грамматические конструкции в речи. В связи с этим, после каждой проверочной работы планируется осуществлять ее подробный разбор и выполнение типичных упражнений, а в конце года вводится зачетный урок по чтению за курс третьего класса.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Для осуществления текущего и итогового контроля используется серия проверочных заданий различной трудности (Progress page) учебника, построенных на лексико-грамматическом материале разделов, что позволяет убедиться в том, что основной языковой и речевой материал раздела успешно усвоен учащимися, а также проверить, что на должном уровне сформированы все коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо.

На заключительных уроках каждого раздела учащимся предлагается приготовить расспрос-диалог по изученной теме, выполнить и защитить совместную работу «Project», которая готовит детей к выполнению полноценного проекта в основной школе и сдать технику чтения.

В конце четвертой четверти обучающиеся сдают зачет по чтению за курс третьего класса.

Формы контроля:

- текущий контроль;

- защита проектов;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;
- зачет по чтению

Виды контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 4 класса

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Примерные программы основного общего образования по английскому языку.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1559 от 08.12.2014 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2013 года № 1047».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Millie» («Милли»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного

деятельностного подхода к обучению английскому языку. Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Милли/Millie» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л.Л.Соколовой, Обнинск: Титул, 2010.

В данной программе существуют некоторые несоответствия с авторской программой Л.Л.Соколовой. Учитывая особенности четвертых классов, а именно, достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка и высокий уровень знаний, умений и учебных навыков, больше внимания при разработке рабочей программы уделяется обучению правилам чтения, поискам подходов к выполнению разных типов заданий в проверочных работах и отработке умения осознанно употреблять разные грамматические конструкции в речи. В связи с этим, после каждой проверочной работы осуществляется ее подробный разбор и выполнение типичных упражнений, при построении монологических высказываний акцентируется внимание на грамматических конструкциях, а в конце года вводится зачетный урок по чтению за курс четвертого класса. Внесенные изменения составляют не более 10% примерной программы.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в иностранном языке — это одна из важнейших задач современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Цели и задачи учебной дисциплины

Данная программа направлена на достижение следующих целей:

9. *Формирование* элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
10. *Приобщение* к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежным детским фольклором и художественной литературой; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
11. *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
12. *Воспитание*, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение иностранного языка в четвертом классе направлено на решение следующих задач:

11. *Формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения;
12. *Расширение* лингвистического кругозора младших школьников;
13. *Обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
14. *Развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
15. *Развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения;

16. *Формирование* техники и приемов самостоятельного изучения английского языка (как учить самостоятельно дома слова, как пользоваться словарем и т.д.)
17. *Приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
18. *Развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в группе.

Формы организации образовательного процесса

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной и внеклассной системы обучения. При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и по степени самостоятельности учащихся.

При реализации программы используются элементы технологий: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, развития критического мышления, объяснительно-иллюстративного обучения, учебно-игровой деятельности и мультисенсорный подход, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств.

Учитывая особенности класса, планируется уделить больше внимания на обучение правилам чтения, поискам подходов к выполнению разных типов заданий в проверочных работах и отработке умения употреблять разные грамматические конструкции в речи. В связи с этим, после каждой проверочной работы планируется осуществлять ее подробный разбор и выполнение типичных упражнений, а в конце года вводится зачетный урок по чтению за курс четвертого класса.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Для осуществления текущего и итогового контроля используется серия проверочных заданий различной трудности (Progress page) учебника, построенных на лексико-грамматическом материале разделов, что позволяет убедиться в том, что основной языковой и речевой материал раздела успешно усвоен учащимися, а также проверить, что на должном уровне сформированы все коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо.

На заключительных уроках каждого раздела учащимся предлагается приготовить расспрос-диалог по изученной теме, выполнить и защитить совместную работу «Project», которая готовит детей к выполнению полноценного проекта в основной школе и сдать технику чтения.

В конце четвертой четверти обучающиеся сдают зачет по чтению за курс четвертого класса.

Формы контроля:

- текущий контроль;
- защита проектов;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;
- зачет по чтению

Виды контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Требования к уровню усвоения учебного материала

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу четвертого класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителями, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- вопросительные слова what, where, when, how much, why
- лексические единицы по изученным темам.
- личные и притяжательные местоимения
- порядковые и количественные числительные до ста;
- основные грамматические конструкции: can/can't, have got/has got, be going to; I would like to; there is /are; there was / there were
- времена Present Simple, Future Simple, Present Continuous и Past Simple.

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь:

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (в городе, праздник, болезни, спорт, путешествия и т.д.) ;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? где? когда? почему?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своих увлечениях, городе, праздниках, спорте и спортсменах, путешествии и т.д.;
- составлять небольшие описания картинки (город, динозавр) по образцу;
- выражать потребность в чем-либо, свое отношение к чему-либо;
- вести диалог-расспрос в рамках изученных тем;
- воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, детские песни.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); уметь определять тему текста.

Чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем);
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие и т.д.);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с предложенными заданиями, дописывать предложения;

- писать краткое приглашение на праздник с опорой на образец.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения. Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Милли/Millie» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Л.Л.Соколовой, Обнинск: Титул, 2010.

В данной программе существуют некоторые несоответствия с авторской программой Л.Л.Соколовой. Учитывая особенности четвертых классов - достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка и психологическую готовность к сравнению и анализу - большое внимание при разработке рабочей программы уделяется обучению правилам чтения, поискам подходов к выполнению разных типов заданий в проверочных работах и отработке умения употреблять разные грамматические конструкции в речи. В связи с этим, после каждой проверочной работы осуществляется ее подробный разбор и выполнение типичных упражнений, при построении монологических высказываний акцентируется внимание на грамматических конструкциях, а в конце года вводится зачетный урок по чтению за курс четвертого класса. Внесенные изменения составляют не более 10% примерной программы.