

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области
имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

«Утверждаю»
Директор школы _____
«22» _____ 2018 г.



«Согласовано»
Зам. директора по УВР _____
«22» _____ 05 2018 г.
г.

«Рассмотрено»
на заседании МО _____
«18.05 _____» 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: русский язык

класс: 1

Учитель: Марценюк Елена Петровна

Количество часов по предмету за год: 165 часов (5 часов в неделю)

Пояснительная записка

Количество часов: всего-165часов, в неделю-5 часов

1 полугодие курс «Обучение грамоте»-144часа
литературное чтение (16 недель по 4 часа -64часа)
русский язык (16 недель по 5 часов – 80 часов)
2 полугодие -85часов

Рабочая программа составлена на основе:

планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, и авторских программ Л.Е. Журова, Русский язык Обучение грамоте Класс:1–М: Вентана-Граф, 2016, С.В Иванов Русский язык Класс:1 , - М.: Вентана-Граф, 2016,учебного плана ГБОУ СОШ п. Октябрьский на 2018-2019 учебный год

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В 1 полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте», обеспечивается учебником «Букварь», ч.1 (авт. Л.Е.Журова, О.А. Евдокимова).

Во 2 полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Русский язык» (авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова).

Учебники:

Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2014.

С.В. Иванов, А.О Евдокимова., М.И Кузнецова. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2014.

Дополнительная литература:

Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И Кузнецова Букварь. Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2016.

С.В. Иванов, А.О Евдокимова., М.И Кузнецова. Русский язык Комментарии к урокам - М.: Вентана-Граф, 2016

Электронный образовательный ресурс 1 класс Русский язык - М.: Вентана-Граф, 2016

Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Особенности содержательных линий

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы **Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — шу, жи — ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных;*
- знаки препинания в конце предложения.

Обучение грамоте Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование

небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и ислам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и ислам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: *образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (сознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений соднородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк — чн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непрониозимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (неограниченном перечне слов)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2_м лице единственного числа (**пишешь, учишь**);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.*

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения "повествования, сочинения "описания, сочинения "рассуждения.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Основные требования к уровню подготовки уч-ся 1 класса.

К концу обучения в первом классе учащиеся должны

знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;
- правило правописания **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;
- правило правописания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;

- интонация предложения (восклицательная и невосклицательная);
- знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак);

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
 - называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
 - различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
 - различать звук, слог, слово;
 - различать слово и предложение;
 - кратко характеризовать качественные признаки звуков;
 - кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
 - выделять предложение и слово из речевого потока; вычленять слова из предложения;
 - передавать различную интонацию предложения в устной речи;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов из 4-5-ти звуков;
 - правильно писать **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;
 - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (текст 15-17 слов) с изученными орфограммами;
 - правильно списывать слова и предложения (с печатного и рукописного текста);
 - устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
 - делить слова на слоги, соотносить число звуков и букв в словах;
 - находить ударный слог, звук;
 - переносить слова;
 - обозначать мягкость согласных звуков на письме;
 - писать слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских передач, аудиозаписей);
 - соблюдения офоэпических норм;
 - создания в устной и письменной форме предложений по рисунку;
 - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Русский язык.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы: II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

Учебно – методический комплекс

для учителя:

- Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам. -М.: Вентана -Граф, 2016
- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (1 класс) составлена на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 классы/ С.В.Иванов - М.: Вентана-Граф, 2016
- Иванов С.В., А.О., Евдокимова, Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам . -М.: Вентана-Граф, 2013

для учащихся:

- Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2016
- Безруких М.М. Прописи №1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана-Граф, 2016.
- Иванов, С. В.Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных – М.: Вентана-Граф, 2016
- Иванов, С.В.Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Информационно-коммуникативные средства:

- Электронный образовательный ресурс: русский язык: 1 класс: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф, 2016 (CD)
- Русский язык. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2016.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку (165 ч.)

| № п/п | Название раздела, темы урока | Ко л- во ча со в | Виды деятельности | Дата |
|----------|---|---------------------------------|---|------|
| 1. | <u>Добукварный период</u> Ориентировка на странице прописей. | 16 ч. 1 | Проводить линии в заданном направлении; ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах. | |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии. | |
| 3 | Введение понятия «слово». | 1 | Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме. Делить предложения на слова. | |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Знать различие между параллельными и непараллельными линиями. Знать название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Проводить параллельные и непараллельные линии | |
| 5 | Отработка понятия «слово». | 1 | -обозначать предложения полосками. -выявлять сходства и различия в объектах. -проводить вертикальные параллельные линии. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 13 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | Знать звуковой анализ слов. Сравнить слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова со звуками [л], [л'] | |
| 14 | Развитие свободы движения руки. | 1 | Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок Проводить линии сложной траектории. | |
| 15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | выделять гласные звуки; -характеризовать звуки русского языка; | |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; -различать круги и овалы -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава. - прописывать на рабочей строке элементов букв. | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 17 | Букварный период. Письмо заглавной и строчной буквы «А, а» | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Писать букву А а. называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; | |
| 18 | Знакомство с буквой «Я, я». | 1 | Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня». -составлять рассказ по серии сюжетных картинок. -разгадывать кроссворд -различать звуки и буквы. | |
| 19 | Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». -Писать букву Яя | |
| 20-21 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 2 | вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. | |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». | 1 | -писать букву «О,о». - сопоставлять строчные буквы «а -о». | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | -записывать недостающие буквы | |
| 23 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». -писать букву Ёё -различать звуки и буквы. - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы; | |
| 24 | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). | 1 | выполнять звуковой анализ слов «ёжик», -характеризовать звуки русского языка; -обозначать в начале слова букву «Ё» звуками [й'] и [о] «ёлка»; | |
| 25-26 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 2 | -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и строчные буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме | |
| 27 | Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». | 1 | сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у» -писать букву «У, у» | |
| 28 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». | 1 | определять положение звука [у] в слове. -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <p>-писать букву «Ю, ю».</p> <p>-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;</p> | |
| 29 | Закрепление правил обозначение звуков [y], [o] и [a] буквами. | 1 | <p>Знать правило обозначения звуков</p> <p>-писать изученные буквы.</p> <p>-вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов</p> | |
| 30 | Знакомство с буквой «Э, э». | 1 | <p>писать букву «Э, э»</p> <p>- выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»;</p> <p>-различать звуки и буквы;</p> <p>-характеризовать звуки русского языка;</p> <p>-различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.</p> | |
| 31 | Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». | 1 | <p>Знать правило обозначения звуков</p> <p>-производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными.</p> <p>-соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок</p> <p>-Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е»</p> | |
| 32 | Знакомство с буквой «Е, е» | 1 | <p>писать букву «Е, е»</p> <p>- выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»;</p> <p>-различать звуки и буквы;</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. | |
| 33 | Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Знать правило обозначения звуков -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е» -писать букву «Е,е» | |
| 34 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> устанавливать закономерность в расположении букв в ряду. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания; -соотносить печатные и письменные буквы; | |
| 35 | Знакомство с буквой «Ы» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Знать поэлементный анализ строчной буквы «ы» -писать букву «ы». - выполнять звуковой анализ слова «сыр», «дыня»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 36 | Письмо строчной буквы « ы ». | 1 | Знать поэлементный анализ строчной буквы « ы » -писать букву « ы ». -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме | |
| 37 | Знакомство с буквой « И, и ». | 1 | определять положение звука [и] в слове. -сопоставлять строчные буквы « и –у » - выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам) | |
| 38 | Письмо заглавной и строчной буквы « И, и ». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « И, и ». -определять положение звука [и] в слове; -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой; -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме | |
| 39 | Отработка написания изученных букв. | 1 | -Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные заглавные и строчные буквы; -соотносить печатные и письменные буквы; | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 40 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные буквы. - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки; | |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». -писать Мм, слоги и слова. -выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей. | |
| 42 | Знакомство с буквой «Н, н». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю». | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов читать слоги с изменением буквы гласного; | |
| 43 | Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов. | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -писать слоги, | |
| 44 | Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». | 1 | обобщать правила написания букв -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». -писать Р р - | |
| 45 | Письмо слогов, слов. | 1 | -записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слоги, | |
| 46 | Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л» -писать Лл. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Л, л» и «М, м». -дифференцировать букв «л»- «м», «л» - «р» при записи слов; | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 47 | Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». -писать Йй -сравнивать заглавные и строчные буквы «Й, й» и «И, и». | |
| 48-49 | Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв. | 1 | -знать что такое «слог»; -делить слова на слоги; делить слова на слоги. -определять слова, состоящие из одного слога. -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме. | |
| 50-51 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -восстанавливать деформированные предложения. | |
| 52 | Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -писать «Г, г» -записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слова, предложения; | |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». - писать слова, предложения | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу. | |
| 54 | Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». | 1 | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. | |
| 55 | Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з». | 1 | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з» -изменять и записывать слова по образцу | |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквы «С, с». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «С, с». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный | |
| 57 | Дифференциация букв «З, з» - «С, с». | 1 | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. -работать с деформированными предложениями | |
| 58 | Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». | 1 | -поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». -восстанавливать деформированные предложения | |
| 59 | Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». -писать слова, предложения | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу. | |
| 60 | Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». | 1 | записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. | |
| 61 | Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу | |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». | 1 | -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу | |
| 63 | Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу. | |
| 64 | Знакомство с буквой «В, в». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу | |
| 65 | Письмо заглавной и строчной буквы «В, в». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу | |
| 66 | Знакомство с буквой «Ф,ф» | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф,ф». <ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу | |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф» | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». <ul style="list-style-type: none"> -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу | |
| 68 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, жс». <ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу | |
| 69 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, шс». Знать правило написания ши. <ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный | |
| 70 | Знакомство с буквой «Ч, ч». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». | |
| 71 | Письмо заглавной и строчной буквы | 1 | Знать правило написания ча | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | «Ч, ч». | | -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. | |
| 72 | Повторение и закрепление написания изученных букв | 1 | - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу | |
| 73 | Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Знать правило написания ща -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу | |
| 74 | Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу | |
| 75 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». | 1 | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный | |
| 76 | Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь». | 1 | Знать поэлементный анализ буквы «Ь». | |
| 77 | Письмо строчной буквы «Ь». | 1 | Знать правило написания ь знака. - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. | |
| 78 | Слова с разделительным ь. | 1 | Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком | |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | | | <p>-писать слова, предложения</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p> <p>-изменять и записывать слова по образцу</p> | |
| 79 | Письмо строчной буквы «ъ». | 1 | <p>Знать поэлементный анализ буквы «ъ».</p> <p>-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный</p> | |
| 80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | <p>Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком</p> <p>- писать слова, предложения</p> <p>-преобразовывать печатный шрифт в письменный.</p> <p>-изменять и записывать слова по образцу</p> | |
| 81-82 (1) | <p><u>Послебукварный период</u></p> <p>Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.</p> | 2 | Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | |
| 83-84 (2) | <p>Устная и письменная речь.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> | 2 | Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста. | |
| 85-86 (3) | <p>Речевой этикет.</p> <p>Интонация предложения.</p> | 2 | Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | |

| | | | | |
|-----------------|--|--------|---|--|
| 87-88 (4) | Звуковой анализ. | 2 | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение. | |
| 89-90 (5) | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 2 | Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. | |
| 91-92 (6) | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | 2 | Правилу правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | |
| 93-94 (7) | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных. | 2 | | |
| 95-96 (8) | Алфавит, звуковой анализ. | 2 1 | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | |
| 97-98 (9) | Возраст. Заглавная буква в именах собственных. | 2 1 | Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемам и последовательности правильного списывания текста. | |
| 99-100 (10) | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... | 2 1 | Описывать внешность человека. Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? | |
| 101-102 (11) | Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема. | 2 1 | Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | |
| 103-104 (12) | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | 1 | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнивать и описывать внешность. | |
| 105-106 (13) | Адрес. Заглавная буква в именах | 2 1 | Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением | |

| | | | | |
|-----------------|---|--------|---|--|
| | собственных, слогуударная схема слов. | | гигиенических норм | |
| 107-108 (14) | Адрес. Перенос. | 2 1 | Применять правила переноса слов без стечения согласных. | |
| 109-110 (15) | Родина. Перенос, звуковой анализ. | 1 | Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | |
| 111-112 (16) | Развернутое толкование значения слова . | 2 1 | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | |
| 113-114 (17) | Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова. | 1 | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | |
| 115-116 (18) | Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | 2 | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. | |
| 117-118 (19) | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | 2 | Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | |
| 119-120 (20) | Характер. Правописание сочетаний жи – ши. | 2 | Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши). | |
| 121-122 (21) | Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ. | 2 | Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | | | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. | |
| 123-124 (22) | Постановка вопросов к словам, перенос. | 2 | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса. | |
| 125-126 (23) | Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. | 2 | Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов. | |
| 127-128 (24) | Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. | 2 | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнивать и описывать интересы детей. | |
| 129-130 (25) | Постановка вопросов к словам. | 2 | Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам. | |
| 131-132 (26) | Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши. | 2 | Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши,) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста. | |
| 133-134 (27) | Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. | 2 | Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | |
| 135(2 8) | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. | 1 | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу) и правила переноса слов без стечения согласных. | |
| 136(2 9) | Любимые книги. Сочетания чу – шу. Перенос. | 1 | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (чу-шу). Делить слова для переноса. | |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| 137(3 0) | Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных. | 1 | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | |
| 138(3 1) | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. | 1 | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) | |
| 139(3 2) | Ударение. Интонация предложения. | 1 | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. | |
| 140(3 3) | Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах | 1 | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. | |
| 141(3 4) | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ. | 1 | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу) | |
| 142(3 5) | Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами. | 1 | Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | |
| 143(3 6) | Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. | 1 | Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. | |
| 144(3 7) | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. | 1 | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-шу). Усвоить приемы и | |

| | | | | |
|-------------|--|--------|---|--|
| | | | последовательность правильного списывания текста. | |
| 145(3 8) | Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение. | 1 | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | |
| 146(3 9) | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. | 1 | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | |
| 147(4 0) | День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность. | 1 | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов. | |
| 148(4 1) | Функция мягкого знака. | 1 | Знать функцию ь как показателя. Мягкости предшествующего согласного. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | |
| 149(4 2) | Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос. | 2 1 | Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. | |
| 150(4 3) | Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. | 2 1 | Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний чк, чн . | |
| 151(4 4) | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. | 1 | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению. | |
| 152(4 5) | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. | 1 | Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику. | |
| 153(4 6) | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | 1 | Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог. | |

| | | | | |
|----------------------|---|--------|---|--|
| 154-155 (47 - 48) | Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. | 2 1 | Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ь . Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | |
| 156(49) | Зоопарк. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | 2 1 | Постановка вопросов к словам, звуковой анализ | |
| 157(50) | Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | 1 | Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука. | |
| 158(51) | Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам. | 3 1 | Уметь определять из предложенной группы слов те, которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это, работая со словарём. | |
| 159-161 (52-54) | Повторение. | 2 | Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения. | |
| 162 | Диктант. | 1 | Уметь писать под диктовку. | |
| 163 | Словарный диктант | 1 | Знать слова с непроверяемым написанием. | |
| 164 | Тест. | 1 | | |
| 165 | Контрольное списывание. | 1 | Уметь преобразовывать печатный текст в письменный. | |