

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области  
имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

«Утверждаю»  
Директор школы  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_



«Согласовано»  
Зам. директора по УВР *Григорьев*  
« 14 » 12 201 8 г.

«Рассмотрено»  
на заседании МО *Мас*  
« 14 » 12 20 18

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету: окружающему миру  
класс 3  
Учитель: Мочкикина Юлия Олеговна

Количество часов по предмету за год 68 ч. (2 часа в неделю)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2016 г.) и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в рамках программы «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Количество на учебный год 68ч. в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе программы Н.Ф. Виноградовой Программы четырехлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» Москва, Вентана-Граф 2016 года

Учебник: Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» 3 класс. Москва, Вентана-Граф 2016.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

**Основная цель предмета** - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек - природа - общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек - природа - общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование

общеучебных умений - выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

**1. Принцип интеграции** - соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника - целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек - природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др.

**2. Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения;

предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

**3. Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется об I некультурным сведениям - о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В Программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел: «Расширение кругозора школьников».

**4. Необходимость принципа экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**6. Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение,

проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В Программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты - первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек - биологическое существо (организм)» (4 класс).
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты - первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы - жители Земли» (2 класс), «Земля - наш общий дом» (3 класс), «Человек - биологическое существо (организм)» (4 класс).
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родная страна» (1 класс), «Твоя Родина - Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).
- История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса, а также специальными историческими темами: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте. Число практических работ увеличивается к 4 классу.

«Окружающий мир» - предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Программа рассчитана на 4 года изучения. Распределение по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменять соотношение часов.

**Личностными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средство достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника (умение определять свое отношение к миру).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задачи учебника (умение объяснять мир).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит работа в парах и малых группах.

**Предметными результатами:**

***1- я линия развития-уметь объяснять мир:***

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;

***2- я линия развития -уметь определять свое отношение к миру:***

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Содержание программы 3 класс(68 часов)**

**Введение (1ч)**

Как работать с учебником.

**Земля - наш общий дом (9ч)**

Солнечная система. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света.

**Вода.** Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха.

Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

### **Человек познаёт мир (2 ч)**

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Бактерии и грибы (3ч).**

Бактерии. Грибы. Отличие грибов от бактерий.

#### **Растительный мир Земли (8 ч)**

Распространение растений на земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений для жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов семян.

#### **Человек и растения (2ч).**

Культурные растения в жизни человека. Красная книга России.

#### **Животный мир Земли (12 ч)**

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

#### **Человек и животные (2ч)**

Почему люди приручали диких животных. Как человек одомашнил животных. О заповедниках.

#### **Наша Родина: от Руси до России (6ч)**

Древняя Русь. Древнерусское государство. Московская Русь. Российская империя.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

#### **Как жили наши предки (8ч)**

Какими людьми были наши предки? Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

#### **Как трудились наши предки (12ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России. Крепостные крестьяне и помощники. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Экскурсии.** В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий музей, на предприятия, в аптеку.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса**

***К концу обучения в третьем классе учащиеся должны: называть (приводить примеры):***

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха и воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

***различать (соотносить):***

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животные разных групп (одноклеточные - многоклеточные, беспозвоночные - позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;

- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги». *решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*
- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному плану;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремёсел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Тематическое поурочное планирование учебного материала в 3 классе по окружающему миру**

| <b>№ урока</b>                            | <b>Тема урока</b>  | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Дата</b> |
|---|--|--|-------------|
| <i>Раздел 1: Земля наш общий дом -10ч</i> |  |  |             |
| 1.  | Где и когда ты живешь  | Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».   |             |
| 2.  | Солнечная система  | Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации.  |             |
| 3.  | Солнечная система, опыт смена дня и ночи                         | Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.   |             |
| 4   | Условия жизни на земле. П.Р. Проращивание семян фасоли           | Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника.   |             |
| 5.  | Условия жизни на земле. П.Р. Роль света и тепла в жизни растений | Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. |             |
| 6.  | Условия жизни на земле. П.Р. Вода - условие жизни на Земле       | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».               |             |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 7.                                      | Условия жизни на земле. П.Р. Воздух - условие жизни на Земле .П.р."Свойства воздуха" | Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения. |  |
| 8.                                      | Человек познает мир. Экскурсия в природу   | Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир.  |  |
| 9.                                      | Человек познает мир.П.р с картой   | Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.  |  |
| 10.                                     | Человек познает мир.   | Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.  |  |
| <i>Раздел 2: Царства природы - 27 ч</i> |  |   |  |
| 1.                                      | Бактерии   | Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному.  |  |
| 2.                                      | Грибы  | Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнить грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».   |  |
| 3.                                      | Грибы  | Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнить грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».   |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 4.  | Растения культурные и дикорастущие   | Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения. |  |
| 5.  | Если бы на земле не было растений.<br>Контрольная работа №1 «Земля-наш общий дом», «Человек изучает Землю» | Выполнять задания комплексной проверочной разно-уровневой работы по изученным разделам.  |  |
| 6.  | Растения прекрасные, но опасные  | Работать с учебником. Классифицировать растения. Выделять среди них опасные для жизни человека.  |  |
| 7.  | Размножение растений на Земле  | Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея».   |  |
| 8.  | Размножение растений на Земле  | Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея».   |  |
| 9.  | Как живет растение   | Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.            |  |
| 10. | Как живет растение   | Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.            |  |
| 11. | Размножение растений   | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстрационным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.   |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 12. | Размножение растений                              | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстрационным материалом.  |  |
| 13. | Размножение растений                              | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстрационным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.   |  |
| 14. | Культурные растения в жизни человека              | Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.  |  |
| 15. | Культурные растения в жизни человека <sup>1</sup> | Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб - великое чудо земли».   |  |
| 16. | Красная книга России                              | Работать с учебником. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).   |  |
| 17. | Красная книга России                              | Работать с учебником. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).   |  |
| 18. | Разнообразие мира животных                        | Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа).  |  |
| 19. | Разнообразие мира животных                        | Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа)   |  |
| 20. | Животные – живые существа (организмы)             | Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предложения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?». Работать с текстом учебника. |  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 21.   | Животные - живые существа (организмы) К.Р.№2 "Царства природы" | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.  |  |
| 22.   | Беспозвоночные животные  | Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах.  |  |
| 23.   | Беспозвоночные животные  | Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах   |  |
| 24.   | Позвоночные животные   | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.            |  |
| 25.   | Позвоночные животные   | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.            |  |
| 26.   | Природные сообщества   | Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи». |  |
| 27.   | Почему люди приручили диких животных                           | Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.   |  |
| <i>Раздел 3: 2 часть. Наша Родина: от Руси до России -11ч</i> |  |  |  |
| 1.  | Как люди узнают о прошлом                                      | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту.  |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 2.  | Восточнославянские племена                | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком- схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства. |  |
| 3.  | Первые русские князья                     | Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.   |  |
| 4.  | Первые русские князья                     | Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.   |  |
| 5.  | Первые русские князья                     | Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.   |  |
| 6.  | Как Москва стала столицей                 | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».   |  |
| 7.  | Иван Грозный - первый русский царь        | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».   |  |
| 8.  | Петр I Великий                            | Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт- Петербургу.  |  |
| 9.  | Екатерина II Великая                      | Слушать сообщение учителя - вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».   |  |
| 10. | Последний российский император Николай II | Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».   |  |

|     |                        |   |  |
|-----|------------------------|---|--|
| 11. | Советская Россия. СССР | Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР. |  |
|-----|------------------------|---|--|

*Раздел 4: Как люди жили в старину - 12 ч*

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | Контрольная работа №3 по теме "От Руси до России" | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученному разделу «Наша Родина: от Руси до России».  |  |
| 2. | Из истории племен                                 | Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия».   |  |
| 3. | Какими людьми были славяне                        | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевою игру «Фотоателье».   |  |
| 4. | Какими людьми были славяне                        | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевою игру «Фотоателье».   |  |
| 5. | Скажи, какой у тебя дом...                        | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника).  |  |
| 6. | По одежке встречают                               | Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена. |  |
| 7. | По одежке встречают                               | Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена. |  |

|     |                               |  |  |
|-----|-------------------------------|--|--|
| 8.  | По одежде встречают           | Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.               |  |
| 9.  | Русская трапеза               | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка».   |  |
| 10. | Верования языческой Руси      | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники». |  |
| 11. | Верования языческой Руси      | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники». |  |
| 12. | Принятие христианства на Руси | Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.  |  |

*Раздел 5: Как трудились в старину -8 ч*

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1. | Что создавалось трудом крестьянина?                    | <p>Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями</p> <p>Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».</p> |  |
| 2. | Что создавалось трудом крестьянина?                    | <p>Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями</p> <p>Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».</p> |  |
| 3. | Что создавалось трудом ремесленника?                   | <p>Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.</p>  |  |
| 4. | Что создавалось трудом ремесленника?                   | <p>Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.</p>  |  |
| 5. | Что создавалось трудом рабочего?                       | <p>Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее - машинный или ручной? Работать с текстом учебника.</p>   |  |
| 6. | Что создавалось трудом рабочего? Контрольная работа №4 | <p>Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученному разделу</p>   |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 7. | Открытия, которые человек совершил в 19 -20 веках | Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». |  |
| 8. | Открытия, которые человек совершил в 19 -20 веках | Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». |  |

Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».

Слушать рассказ учителя «Рождение самолётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка - первый русский летун»),

## Средства контроля

### Формы и средства контроля

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционных формах. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работы, работа в парах. Основной формой работы учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

### Нормы выставления отметок по курсу:

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

#### Устный ответ:

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

**Базовый уровень О - 60% - менее**

17 баллов, «2»

**60 - 77% 18-22 балла «3»**

**77 - 90% - 23 -26 баллов «4»**

**90 - 100% - 27-30 баллов «5»**

**Литература: Для учащихся:**

1. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана- Граф, 2016. - (Начальная школаXXIвека).

**Для учителя:**

Беседы с учителем. 3 класс. Изд. Центр «Вентана - Граф». Москва. 2016

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» Изд. Центр «Вентана - Граф». Москва. 2016

**Литература, использованная при подготовке программы:**

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт

Основная образовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Составитель Савинов. Просвещение 2016

Программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва. Просвещение. 2016

Программы начального общего образования в 2-х частях. Просвещение.

2016