

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области
имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

«Утверждаю»
Директор школы

« » »



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

« 14 » 12

2018 г.

г.

«Рассмотрено»

на заседании МО

« 14 » 11 20 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: математике

класс 3

Учитель: Мочикина Юлия Олеговна

Количество часов по предмету за год 136 ч. (4 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ по учебным предметам (Математика 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2016). Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика 3 класс» (в 2 частях) под ред. В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой, Москва, «Вентана-Граф» 2016

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике направлено на достижение следующих **целей**:

Обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

Предоставление основ начальных математических значений и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Специфика предмета

Важнейшими целями обучения являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребёнка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели -

подготовка к дальнейшему обучению - не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения,

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся; развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Общая характеристика курса математики в 3 классе.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Введение многих понятий, таких, как свойства арифметических действий, порядок выполнения действий в выражениях, было подготовлено в 1, 2 классах. Теперь третьеклассники будут работать с этими понятиями на новом, более высоком уровне: с использованием соответствующих определений, правил, терминов и обозначений.

Содержание курса составляет пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры, элементы геометрии.

Арифметическая составляющая программы 3 класса содержит блок вопросов, позволяющих подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков: формулируются сочетательные и распределительные свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 1000 (включая умножение и деление чисел на однозначное и двузначное число).

В 3 классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них. Дети знакомятся с формулировками сочетательных свойств сложения и умножения, учатся применять эти свойства при нахождении значений выражений. Затем вводятся понятия «суммы трёх и более слагаемых» и «произведение трёх и более множителей». После этого учащимся показываются способы упрощения выражений, т.е. освобождения их от «лишних» скобок. При этом они учатся определять, в каких случаях в выражениях можно опускать скобки, а в каких нельзя. На заключительном этапе вводятся и формулируются два правила порядка выполнения действий: первое касается выражений, записанных без скобок, а второе относится к выражениям, содержащим одну или несколько пар скобок.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и её единицы - километр и миллиметр, масса и её единицы - килограмм и грамм, вместимость и её единицы - литр, время и его единицы

(век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначениями единиц величин, соотношениями между единицами величин.

Существенным продвижением учащихся в области логико-математического развития является включение в курс 3 класса понятий о высказываниях и предложениях с переменной.

Учащимся и раньше встречались предложения, о каждом из которых ставился вопрос: верно оно или неверно. Теперь на новом этапе обучения, вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение считают высказыванием, а какое - нет, рассматриваются верные и неверные высказывания.

Работа по формированию у школьников понятия «предложение с переменной» в методическом отношении более сложная. Детям надо показать, что предложение с переменной не является высказыванием. В высказывание оно превращается тогда, когда вместо переменной подставляется какое-нибудь её значение. При этом может получиться как верное, так и неверное высказывание - всё зависит от конкретного значения переменной. Полученный учащимися опыт в выполнении разнообразных упражнений, связанных с необходимостью подстановки всевозможных значений переменной и последующим определением истинности получающихся высказываний, окажет им значительную помощь в освоении понятий о неравенстве и его решениях.

В 3 классе продолжается работа с математическими отношениями, в частности с отношениями «меньше» и «больше». Вводятся знаки $<$ и $>$, организуется работа с числовыми равенствами и неравенствами. Эта работа, с одной стороны, связывается с формированием логико-математических представлений детей (ведь каждое числовое равенство и неравенство является примером верного или неверного высказывания), а с другой - совершенствует их алгебраическую подготовку.

Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений. Соответствующая работа должна вестись в трёх основных направлениях: 1) углубление и расширение знаний о ранее изученных геометрических фигурах и ознакомление с новыми видами фигур (ломаная, прямая); 2) рассмотрение разнообразных отношений между фигурами, способов их взаимного расположения на плоскости (пересечение фигур и др.); 3) обучение построению фигур с помощью чертёжных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля; построение прямоугольников, симметричных относительно данной оси фигур с применением линейки и угольника и т.п.).

Система упражнений по любой теме программы построена так, что учитель может вести обучение, учитывая возможности и способности каждого ученика. При этом рекомендуется ориентироваться на два уровня требований к математической подготовке учащихся 3 класса. Первый уровень соответствует минимальным требованиям к знаниям и умениям третьеклассников и предъявляет каждому ученику класса. В перечне требований он представлен в рубрике «Ученик должен». Второй, более высокий уровень, рассчитан на учащихся, имеющих достаточно высокий потенциал познавательных возможностей. Этот уровень зафиксирован в рубрике «Ученик может».

Кроме указанных требований, перечень которых сформулирован в рубриках «Ученик должен» и «Ученик может», целесообразно дать и другой вариант требований, сгруппировав их по видам деятельности. Обучаясь математике, ученик учится называть и различать определённые математические объекты, сравнивать их, моделировать учебную ситуацию, воспроизводить по памяти нужные для дальнейшего обучения конкретные знания (например, таблицу умножения). В этом варианте минимальные и расширенные требования отдельно не выделяются.

Организуя обучение, учитель должен иметь чёткую картину состояния уровня математической подготовки своих учеников, т.е. регулярно осуществлять контроль над усвоением ими важнейших программных вопросов. Обычно в течение учебного года проводятся четыре письменные контрольные работы (по одному в конце каждой учебной четверти) и несколько текущих контрольных работ «внутри» каждой четверти.

Целью работ, проводимых в конце четвертей, является изучение учителем уровня знаний и умений учащихся, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени. Как правило, задания в этих работах весьма разнородны по содержанию, что позволяет учителю судить об общей успешности обучения каждого ученика. В отличие от четвертных текущие контрольные работы однородны по содержанию заданий и приводятся с целью получения им реальных представлений об овладении учеником каждым конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих работ служат учителю ориентиром в организации дальнейшего обучения, и, если окажется нужным, он может своевременно ввести в процесс обучения соответствующие коррективы (увеличить число тех или иных тренировочных упражнений, провести индивидуальную работу с учеником, усилить внимание к усвоению им определённых математических понятий и т.д.).

Для реализации индивидуального подхода к учащимся и обеспечения их самостоятельности в ходе выполнения контрольных работ рекомендуется каждую работу предлагать в шести вариантах. Первые два варианта должны быть стандартного уровня трудности и рассчитываться на слабо- и среднеуспевающих детей; третий и четвёртый варианты предлагаются учащимся с хорошим уровнем обучаемости, оцениваемым отметкой «4»; пятый и шестой варианты предназначаются для наиболее подготовленной части учащихся класса, имеющих устойчивый уровень успеваемости, соответствующий отметке «5».

На выполнение комбинированной контрольной работы в конце учебной четверти рекомендуется выделять не более 45 минут урока. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от её объёма может колебаться от 5 до 20 минут.

Третьеклассников полезно приучать к большей самостоятельности в выборе способов записи решения задач или выполнения других заданий. Форму записи решения арифметических текстовых задач (если нет специальных указаний) ученик может выбрать по своему усмотрению (записать решение в виде отдельных действий, составить выражение и пр.). При этом не следует требовать от учащихся составления краткой записи условия задачи.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами оценки. Проверая работу ученика, учитель должен прежде всего оценивать знания, умения и навыки, которые к данному моменту уже сформированы или только находятся в стадии формирования, а не ориентироваться при выставлении отметки на число допущенных ошибок. Например, на момент проверки учащиеся должны твёрдо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками «5», «4», «3» и «2» состояния сформированное™ навыка целесообразно произвести по такой шкале: 100% всех предложенных примеров решены верно - «5»; от 90 до 99% - «4»; от 60 до 89% - «3»; ниже 60% - «2».

Если замеры производятся на этапе формирования навыка, когда навык ещё полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже). Так, отметку «4» можно поставить за 80 - 90% правильных ответов, «3» - за 50 - 80%.

При оценивании отметкой знаний, умений и навыков учащихся по математике важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки (кроме ошибок в записи математических терминов), за нарушение общепринятых форм записи и т.п.

Умение «рационально» производить вычисления, равно как и умение «рационально» решать арифметические задачи, характеризует довольно высокий уровень математического развития ученика. Эти умения чрезвычайно сложны, формируются они медленно, и за время обучения в начальной школе за три-четыре года не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Учитывая это обстоятельство, учитель не

должен снижать ученику отметку за то, что тот «нерационально» выполнил задание или нашёл «нерациональный» способ решения задачи.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

В программе курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований.

Ценностные ориентиры содержания курса математики.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

• владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- о владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- о понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- о планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- о выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);
- о создание моделей изучаемых объектов с использованием знаковосимволических средств;
- о понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- о адекватное оценивание результатов своей деятельности; о активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- о готовность слушать собеседника, вести диалог;
- о умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности

Учебно - тематический план

<i>n\п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе на</i>	
			<i>уроки</i>	<i>контрольные работы</i>
	Тысяча.	17ч	15	2
	Арифметические действия в пределах 1 000 и их свойства.	76ч	69	7
	Величины.	14ч	13	1
	Работа с текстовыми задачами.	10ч	9	1
	Геометрические понятия.	19ч	19	
	Логико-математическая подготовка.	В течении года		

Содержание тем учебного курса

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Арифметические действия в пределах 1000

Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило

порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек. Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Требования к уровню подготовки учащихся.

- соотношения между единицами длины ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$); массы ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$); времени: ($1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$);
- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные

приемы вычислений;

- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки « $<$ » и « $>$ »;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- различать луч и прямую;
- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

2. Метапредметные результаты обучения:

В области познавательных УУД:

- школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;
 - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
 - использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;
 - выполнять действия по заданному алгоритму;
 - строить логическую цепь рассуждений

В области коммуникативных УУД:

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать!) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

В области личностных УУД:

- школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.

Тематическое поурочное планирование учебного материала в 3 классе по математике

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Дата
<i>Раздел 1: Тысяча - 52 ч</i>			
1.	Трехзначные числа	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000.	
2.	Трехзначные числа	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Находить часть числа. Обозначение луча буквами.	
3.	Число 1000	Уметь называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен; определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трехзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание.	
4.	Сравнение чисел	Знать алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц; знаки сравнения «>». Уметь использовать знаки «>» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя знаки сравнения.	
5.	Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >	Уметь сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание на основе нумерации трехзначных чисел; сравнивать выражения; находить значения выражений со скобками; решать составные задачи.	
6.	Единицы длины "километр" и его обозначение (км)	Знать единицы измерения длины (километр, миллиметр). Уметь читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать сантиметры в миллиметрах.	
7.	Единицы длины "миллиметр" и его обозначение (мм)	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	
8.	Контрольная работа (нулевой срез)	Выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами при выполнении контрольной работы.	
9.	Анализ ошибок. Ломаная линия и ее Длина	Уметь выполнять работу над ошибками. Знать фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок. Уметь распознавать и чертить ломаные.	

10.	Вершины, звенья ломаной	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление длины ломаной. Определять элементы ломаной: вершины, звенья.	
11.	Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Находить часть числа.	
12.	Масса и ее единицы: "килограмм"	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).	
13.	Масса и ее единицы: "грамм". Контрольный устный счет	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).	
14.	Соотношения единиц массы. Старинные русские единицы величин: пуд, фунт. Анализ ошибок.	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Пуд, фунт. Старинные задачи.	
15.	Вместимость и ее единица "литр"	Знакомство с понятием «литр». Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр).	
16.	Обозначение единицы вместимости: "л"	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр).	
17.	Старинные русские единицы величин: ведро, бочка	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр). Старинные единицы вместимости: ведро, бочка.	
18.	Сложение. Устные приемы сложения	Знать названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел; решать задачи с величинами. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	

19.	Сложение. Письменные приемы сложения	Уметь выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
20.	Устные и письменные приемы Сложения	Уметь выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; читать и записывать величины; решать задачи с величинами.	
21.	Сложение	Уметь складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами; вычислять длину дорожки, зная площадь и ширину.	
22.	Сложение	Уметь складывать трехзначные числа; распознавать и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии.	
23.	Вычитание. Устные приемы вычитания. Контрольный устный счет	Знать название разрядов многозначных чисел. Уметь выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы), вычитания двузначных и трёхзначных чисел.	
24.	Анализ ошибок. Вычитание. Письменные приемы вычитания	Знать алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками.	
25.	Вычитание. Устные и письменные приемы вычитания	Знать алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками.	
26.	Устные и письменные приемы вычитания	Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками; проверять свои вычисления с помощью калькулятора; выполнять устные вычисления; решать арифметические задачи.	
27.	Вычитание	Уметь решать задачи с величинами; восстанавливать равенства; выполнять устные вычисления на основе знания нумерации многозначных чисел; выполнять вычитание величин.	
28.	Контрольная работа за 1 четверть	Знать изученный материал по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.	
29.	Анализ ошибок. Решение примеров и задач	Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи с величинами.	
30.	Сочетательное свойство сложения	Введение названия: сочетательное свойство сложения (умножение) и его формулировка.	
31.	Сочетательное свойство сложения	Использование сочетательного свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения (умножения), без скобок.	

32.	Упрощение выражений	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	
33.	Упрощение выражений	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	
34.	Сочетательное свойство умножения	Знать, что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления.	
35.	Сочетательное свойство умножения	Знать, что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления.	
36.	Упрощение выражений. Произведение трех и более множителей	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.	
37.	Упрощение выражений. Произведение трех и более множителей	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.	
38.	Упрощение выражений (группировка множителей)	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действие.	
39.	Упрощение выражений (группировка множителей)	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действие.	
40.	Упрощение выражений (группировка множителей)	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действие.	
41.	Упрощение выражений (группировка множителей)	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действие.	

42.	Упрощение выражений (группировка множителей)	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действие. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	
43.	Построение точки, симметричной данной	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов. Использование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии.	
44.	Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия только одной ступени	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Площадь треугольника.	
45.	Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия разных ступеней	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Площадь треугольника.	
46.	Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Площадь треугольника.	
47.	Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих скобку	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	
48.	Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих несколько скобок	Составление выражений.	
49.	Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	
50.	Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих	Составление выражений.	

	одну или несколько пар скобок		
51.	Контрольная работа по теме "Порядок выполнения действий в числовых выражениях"	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	
52.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров и задач	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	
Раздел 2: Уравнения и неравенства - 13 ч			
53.	Высказывания	Знать, что предложение, о котором можно точно сказать, верно, оно или неверно, называют высказыванием; любое другое предложение высказыванием не является. Уметь определять верность или неверность каждого высказывания; находить высказывания в тексте	
54.	Верные и неверные высказывания	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если..,то...», «не только, но и...».	
55.	Числовые равенства и неравенства	Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.	
56.	Числовые равенства и неравенства	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	
57.	Свойства числовых равенств. Контрольный устный счет	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Распознавание и изображение геометрических фигур.	
58.	Свойства числовых равенств	Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.	
59.	Свойства числовых равенств	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	
60.	Контрольная работа за 1 полугодие	Знать изученный материал по темам 1 полугодия. Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.	
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров и задач	Выполнение работы над ошибками. Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами.	

62.	Числовые неравенства и равенства	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	
63.	Закрепление пройденного. Решение примеров и задач	Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами.	
64.	Закрепление пройденного. Решение примеров и задач	Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами.	
65.	Порядок выполнения действий в выражениях	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами. Площадь треугольника.	
Раздел 3: Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 19 ч			
66.	Окружность	Знакомиться с понятием «окружность» и с приемами деления окружности на равные части.	
67.	Деления окружности на равные части	Знать приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля). Уметь чертить окружности.	
68.	Деления окружности на равные части	Деление окружности на равные части путем перегибания круга и с помощью угольника. с помощью угольника, с помощью циркуля). Уметь чертить окружности. Деление окружности на равные части путем перегибания круга и с помощью угольника.	
69.	Умножение суммы на число. Контрольный устный счет	Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства).	
70.	Анализ ошибок, допущенных в устном счете. Распределительное свойство умножения относительно сложения	Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.	
71.	Умножение на 10	Знать правило умножения однозначного и двузначного числа на 10. Уметь выполнять умножение вида $9 \cdot 10$ и $93 \cdot 10$; записывать длину отрезка в сантиметрах и дециметрах; решать арифметические задачи; составлять и решать задачу по рисунку. Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля).	

72.	Умножение на 100	Знать правило умножения однозначного числа на 100.	
73.	Контрольная работа	Умножение на 10 и на 100. Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	
74.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров и задач	Выполнение работы над ошибками. Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами.	
75.	Прямая. Принадлежность точки прямой	Знать понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами. Уметь читать название прямой линии двумя способами; чертить прямую и обозначать ее латинскими буквами; отмечать точки, лежащие на прямой.	
76.	Проведение прямой через одну, две точки	Принадлежность точки прямой через одну и через две точки.	
77.	Перпендикулярность прямых	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Пересекающиеся прямые.	
78.	Построение прямой, перпендикулярной данной	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Непересекающиеся параллельные прямые.	
79.	Построение симметричных фигур с помощью линейки и угольника	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	
80.	Свойство симметричности отношения перпендикулярности	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	
81.	Контр, раб.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять его в тетради, соблюдая орфографический режим.	
82.	Время и его единицы: "час", "минута", "секунда". Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Знать единицы времени; соотношения между единицами времени. Иметь представление о происхождении названий месяцев года. Введение и обозначение единиц времени и соотношений между ними. Решение задач с единицами времени.	
83.	Соотношения между единицами времени	Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Использование календаря.	
84.	Единицы времени. История возникновения названий месяцев года	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	

Раздел 4: Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 -52 ч

85.	Деление на 10	Знать правило деления «круглых» чисел на 10. Выполнять деление на 10; выражать длину в метрах, сантиметрах; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
86.	Деление на 100	Знать правило деления «круглых» чисел на 100. Выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника; строить геометрические фигуры; находить на чертеже симметричные фигуры.	
87.	Нахождение однозначного частного	Знать, что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная. Выполнять деление подбором; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять кратное сравнение чисел.	
88.	Решение арифметических задач. Контрольный устный счет	Знать изученный материал по темам, изученным в третьей четверти. Самостоятельно разбирать задание и выполнять его в тетради, соблюдая орфографический режим.	
89.	Нахождение однозначного числа. Анализ ошибок, допущенных в устном счете	Выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата; сравнивать периметры и площади прямоугольников.	
90.	Деление с остатком. Свойство остатка	Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное.	
91.	Деление с остатком. Свойство остатка	Рассматриваются понятия: частное и остаток. Свойства остатка (остаток меньше делителя).	
92.	Деление на однозначное число	Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка.	
93.	Деление на однозначное число	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
94.	Деление на однозначное число	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	
95.	Деление на однозначное число	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	
96.	Деление на однозначное число. Решение арифметических задач	Формирование умения делить трехзначное число на однозначное.	

97.	Контрольная работа по теме "Деление на однозначное число"	Подбор каждой цифры частного, начиная с5, перебирая цифры через одну.	
98.	Умножение вида $23 \cdot 40$	Самостоятельно разбирать задание и выполнять его в тетради, соблюдая орфографический режим.	
99.	Умножение вида $23 \cdot 40$	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.	
100.	Умножение на двузначное число	Устные и письменные приемы умножения и деления на двузначное число.	
101.	Умножение на двузначное число	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
102.	Умножение на двузначное число	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
103.	Умножение на двузначное число	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
104.	Контрольная работа за 3 четверть	Знать изученный материал по темам, изученным в третьей четверти. Самостоятельно разбирать задание и выполнять его в тетради, соблюдая орфографический режим.	
105.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Выполнение работы над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	
106.	Деление на двузначное число	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Выражения с переменной	
107.	Деление на двузначное число	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
108.	Деление на двузначное число	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Баррель. Бушель.	
109.	Деление на двузначное число	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
110.	Деление на двузначное число	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
111.	Скорость равномерного прямолинейного движения	Наблюдение процесса построения графиков зависимости скорости и пути от времени. Решение задач.	
112.	Зависимость между скоростью, путем и временем движения	Построения графиков зависимости скорости и пути от времени. Решение задач.	

113.	Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин	Построения графиков зависимости скорости и пути от времени. Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин.	
114.	Решение задач на движение. Контрольный счёт	Самостоятельно разбирать задание и выполнять его в тетради, соблюдая орфографический режим.	
115.	Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять его в тетради, соблюдая орфографический режим.	
116.	Уравнение и его корень.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении уравнений; определять границы своего знания и незнания.	
117.	Решение простейших уравнений способом подбора.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении уравнений.	
118.	Контрольная работа по теме: «Решение простейших уравнений способом подбора».	Самостоятельно разбирать задание и выполнять его в тетради, соблюдая орфографический режим.	
119.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач.	Выполнение работы над ошибками. Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами	
120.	Вычитание чисел в пределах 1000.	Устные и письменные вычитания чисел в пределах 1000.	
121.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	
122.	Единицы длины, массы.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	
123.	Соотношения между единицами длины, массы.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	
124.	Умножение на однозначное число в пределах 1000.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
125.	Повторение пройденного. Тысяча.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
126.	Деление на однозначное число в пределах 1000.	Деление на 10. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	
127.	Решение арифметических задач.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Распознавание: окружность	

		и круг.	
128.	Умножение на двузначное число в пределах 1000.	Письменные приемы умножения на двузначное число в пределах 1000. Решение текстовых задач.	
129.	Деление на двузначное число в пределах 1000.	Деление на 100. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
130.	Решение арифметических задач. Контр, устный счёт.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
131.	Решение простейших уравнений. Анализ ошибок	Выполнение работы над ошибками. Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, решение простейших уравнений.	
132.	Повторение пройденного. Решение задач на движение.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимости между величинами: скорость, время и расстояние.	
133.	Деление на однозначное и двузначное число.	Устные и письменные вычисления. Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом.	
134.	Деление на однозначное и двузначное число(закрепление).	Устные и письменные вычисления. Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом.	
135.	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	Самостоятельно выполнять задания итоговой контрольной работы по тексту администрации за год.	
136.	Анализ ошибок, допущенных в контр работе.	Выполнение работы над ошибками. Решение примеров и текстовых задач арифметическим способом.	
Всего 136 часов			

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида) Оценка "5"
ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
 - допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Классы	Четверги	Проверочные работы	Контрольные работы
2	I	4	3
	II	4	3
	III	4	4
	IV	4	3
3	I	6	4
	II	4	3
	III	7	4
	IV	5	3
4	I	7	4
	II	5	3
	III	8	5
	IV	5	3

О подготовке тестовых и контрольных заданий

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.

Требования к составлению тестовых и контрольных заданий

1. Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.
2. Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.
3. Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разно уровневые задания.
4. К банку тестовых и контрольных заданий готовятся приложения (ключи к тестам, решение задач).

Перечень учебно-методической литературы

Программа - Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М., Вентана-Граф, 2016г.

Учебники - Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., учебник 3 класс в двух частях, М., Вентана-Граф, 2016г.

Оценка знаний. Математика. 1-4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., -М.: Вентана-Граф, 2016.