

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский муниципального района Кинельский Самарской области
имени дважды Героя Советского Союза А.И. Колдунова

«Утверждаю»
Директор школы

«20» _____ г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«18» _____ 2018 г.

«Рассмотрено»

на заседании МО

«18» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Окружающий мир

класс 4

Учитель Копытцева Татьяна Сергеевна

Количество часов по предмету за год 68, в неделю 2 часа.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса разработана на основе содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру, учебного плана ГБОУ СОШ п. Октябрьский на данный учебный год, на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой.

Рабочая программа ориентирована на учебник Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова - «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях, М.: Вентана-Граф, 2017, УМК «Начальная школа XXI века».

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества, исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Задачи:

- развитие общей культуры школьника;
- подготовить школьника к взаимодействию со средой обитания, которое не несёт вреда ни ребёнку, ни среде;
- развивать логическое мышление;

Функции:

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений - выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- ✓ мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ✓ ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- ✓ базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них); - любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- ✓ базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей);
- ✓ учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, на соблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки успешности учения.

Общая характеристика курса

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- ✓ человек как биологическое существо;
- ✓ человек и другие люди;
- ✓ человек и мир природы;
- ✓ человек и общество;
- ✓ история одной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

- 1) организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высшими образцами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу парке, музее и т.п. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- ✓ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- ✓ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В ходе изучения предмета окружающий мир происходит интеграция: курс «Окружающий мир», курс «Мы – дети природы». Основным является курс «Окружающий мир», на изучение остальных курсов отводится 10-15 минут от общего времени урока. Если темы уроков курсов совпадают, то они изучаются в единстве на протяжении всего урока.

Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы» является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир». Его изучение в начальной школе является особенно актуальным, т.к. это важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Курс «Мы - дети природы» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у обучающихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножения.

Цель курса - формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Самарской области

В соответствии с поставленной целью определяются **задачи** курса:

- ✓ дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- ✓ развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- ✓ формировать образное представление о прошлом и о настоящем родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Содержание курса в 4 классе составляют темы: «Введение», «Любовь к Отчизне окрыляет сердца», «Природа Самарской области», «Коренные народы Самарской области, их занятия и традиции».

Особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу парке, музее и т.п. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

II. Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир».

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

- ✓ Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- ✓ Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

- ✓ Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- ✓ Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

- ✓ Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- ✓ Понимание особой роли России в мировой истории.
- ✓ Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- ✓ Воспитание любви к родному краю.
- ✓ Воспитание любви к своей семье.
- ✓ Воспитание гуманного отношения к людям.
- ✓ Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

- ✓ Понимание роли человека в обществе.
- ✓ Принятие норм нравственного поведения в природе.
- ✓ Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- ✓ Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Формирование основ экологической культуры.
- ✓ Понимание ценности любой жизни.
- ✓ Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- ✓ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- ✓ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- ✓ Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

- ✓ Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

✓ Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

✓ Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

✓ Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

✓ Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

III. Содержание учебного курса.

Введение (1ч)

Человек - часть природы. Природа - источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек - живое существо (организм) (30 ч)

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце - главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек - часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.

Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия, и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек - творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XIX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский) Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Гражданин и государство. Россия - наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти и России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек - воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса

Кожица. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

В процессе обучения учитель может использовать различные **формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;

Основные требования к уровню подготовки учащихся в 4 классе

К концу обучения в 4 классе **ученик научится:**

называть (приводить примеры):

•признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);

•основные органы и системы органов человека и их функции;

•правила здорового образа жизни;

•права гражданина и ребенка в России;

•основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);

•народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

•год и век, арабские и римские цифры;

•искусственные тела (изделия) и тела природы;

•полезные и вредные привычки;

•эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);

•события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

•раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;

•применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);

•раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;

•узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);

•составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек - биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;

•объяснять значение понятий «человек - живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;

•в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);

К концу обучения в 4 классе **ученик получит возможность научиться:**

•осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

•записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) ;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (2 ч в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности
	Введение (1 час)			
1	Человек - живое существо. (Природа-источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы)	1		«Читать» информацию, представленную в виде схемы. Характеризовать человека как живое существо, организм. Раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять роль нервной системы в организме.
	Человек живое существо (организм) 30 ч.			
2	Человек - живой организм. (признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.)	1		Раскрывать принципы здорового образа жизни; Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя; Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
3-4	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы. 1. Ее значение в организме. Осанка. Скелет-опора человека. Мышцы «умеют» сокращаться. 2. Кости и мышцы необходимо укреплять.	2		Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличительное от организма животного. Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребенка.
5	Пищеварительная система. (Как пища переваривается. Береги зубы с детства.)	1		Раскрывать принципы здорового образа жизни; Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания Объяснять пользу личной гигиены;
6	Дыхательная система. (Как работает дыхательная система. Береги дыхательную систему.)	1		
7	Кровеносная система. (Кровь и ее значение. Сердце-главный орган кровеносной системы.)	1		
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. (Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа. О коже нужно заботиться.)	1		

9	Контрольная работа. Тема " «Органы и системы органов человека.»	1		
10-11	Как человек воспринимает окружающий мир. 1. Зрение. Как устроен орган зрения? Береги глаза. Если глаза устали... Слух. Как устроено ухо человека? Береги слух. 2. Обоняние. Как мы чувствуем запахи? Береги обоняние. Вкус. Сколько вкусов различает человек? Можно ли тренировать орган вкуса? Осязание.)	2		Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличительное от организма животного. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания Объяснять пользу личной гигиены; соблюдения режима дня; правила защиты своего здоровья.
12	Обобщение. Контрольная работа. Тема: «Органы чувств.»	1		
13	Мир чувств. Эмоции. От простых эмоций к чувствам. Учись властвовать собой!»	1		Учебные диалоги. Чтение, заполнение рисунков. Чтение и обсуждение текстов. Работа с рубриками.
14	Обрати внимание на внимание.	1		
15	Помни о памяти. (Зачем человеку память. Развивай память.)	1		
	Ты и твоё здоровье.			
16-17	Правила здоровой жизни. 1.Здоровье человека. Режим для школьника. Здоровый человек-здоровый сон. О правильном питании. 2. Как закалять свой организм. Можно ли снять усталость?	2		Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания. Правила здорового образа жизни. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».
18	Поговорим о вредных привычках. (Курение опасно для здоровья. Осторожно-спиртное! Забава, которая приводит к смерти.)	1		Учебные диалоги. Чтение и обсуждение текстов. Работа с рубриками. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения на улице и дома. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя;
19	Когда дом становится опасным. (Огонь-друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как дышать если кругом дым. Острые предметы это опасно! Как пользоваться газовой плитой. Работаем с компьютером.)	1		Учебные диалоги. Чтение и обсуждение текстов. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения. Правила пользования газовыми приборами и приборами электротехники.
20	Какие опасности подстерегают детей на	1		Опасности на дороге. ПДД. Учебные диалоги. Чтение, заполнение

	<i>дороге.</i>			рисунков. Чтение и обсуждение текстов. Работа с рубриками.
21	Если случилась беда... (Помощь при травме. Если гроза застала тебя на прогулке. Бывают ли животные опасными? Если тебя укусила пчела. Ядовитые грибы. Ядовитые растения.)	1		«Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений» Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении животных и насекомых в жизни человека. Работа в группах.
22	Что нужно знать о болезнях. (Грипп. Аллергия. Если болит живот. Если болит голова. Носовое кровотечение. Твоя домашняя аптечка.)	1		Правила оказания первой медицинской помощи Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Чтение и обсуждение текстов. Работа с рубриками.
	Человек- часть природы.			
23	Чем человек отличается от животных.	1		Учебные диалоги. Работа в парах. Чтение и обсуждение текстов.
24	Человек умеет думать и говорить.	1		Работа с рубриками. Чтение, заполнение рисунков.
25	От рождения до старости. (Счастливая пора детства. Что необходимо для роста и развития человека.)	1		Учебные диалоги. Правила закаливания. Правила здорового образа жизни. Чтение, заполнение рисунков обсуждение текстов. Работа с рубриками.
26	Почему пожилым людям нужна твоя помощь. (Старый дед и внучек)	1		Чтение обсуждение текстов. Работа с рубриками.
	Человек среди людей.			
27	Поговорим о доброте.	1		Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения.
28	Что такое справедливость.	1		Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
29-30	Умеешь ли ты общаться? 1 Учимся вести себя. Просто ли написать письмо? 2 Избегай общения с незнакомыми людьми.	2		
31	Контрольная работа. Тема: «Человек-живое существо.»	1		
	Человек и общество, в котором он живет (37ч)	1		
32	Гражданин должен знать свою Родину.	1		
33-36	Природные зоны России. 1 Арктика. Тундра. 2 Тайга. 3 Смешанные леса. Степь.	4		Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности. Учебные диалоги. Чтение и обсуждение

	4 Пустыня. Влажные субтропики.			текстов о природных зонах. Просмотр видеофильмов о странах – соседях России.
37	Почвы России. (Почва среда обитания растений и животных. Какую почву называют плодородной. Почва нуждается в охране.)	1		
38	Рельеф России. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Урал-Каменный пояс.	1		Работа с картой: выполнение учебных задач. Учебные диалоги. Чтение и обсуждение текстов о природных зонах. Просмотр видеофильмов о странах – соседях России.
39-40	Как возникли и строились города. 1 Как возникли и строились города. Как выбиралось место для строительства города. 2» Кремлевские» города. Почему улицы называют по-разному.	2		Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности. Учебные диалоги. Просмотр видеофильмов о странах – соседях России
41-43	Россия и ее соседи. 1 Япония- страна восходящего солнца. 2 Китай-страна природных контрастов. 3 Финляндия-наш северный сосед 4.Королевство –Дания.	3		
44	Контрольная работа. Тема: «Родная страна: от края до края.»	1		
	Человек творец культурных ценностей.			
45	Что такое культура?	1		Просмотр видеофильмов, чтение обсуждение текстов. Работа с рубриками.
46	Как возникла письменность. Летопись – рукописная книга.	1		Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах.
47-51	Образование- часть культуры общества. 1 О первых школах и книгах. 2 Владимир Мономах и его «Поучение» Первая «Азбука». 3 Чему и как учили при Петре 1. Как развивалось образование после Петра 1. 4 Первые университеты в России. Михаил Васильевич Ломоносов. 5 Школа в 19 веке.	5		Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах.

52-54	Русское искусство до 18 века. 1 Русская икона. 2 Художественные ремесла в Древней Руси. 3.Обрядовые праздники. Скоморохи (потешники)- первые артисты на Руси.	3		Учебные диалоги. Чтение, заполнение рисунков. Чтение и обсуждение текстов. Работа с рубриками. Составлять рассказ-повествование об основных событиях. О знаменитых людях.
55	Искусство России 18 век. 1 Архитектура. 2 Живопись. 3. Государственный публичный театр.	1		
56-58	Золотой век русской культуры. 1 Поэты и писатели 19 век. Николай Александрович Некрасов. Лев Николаевич Толстой. 2 Композиторы 19 век. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский. 3 Художники 19 века. Василий Андреевич Тропинин. Илья Ефимович репин. Исаак Ильич Левитан.	3		
59	Искусство России 20 век.	1		Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.
60	Контрольная работа. Тема: «Культурные ценности.»	1		Составлять рассказ- повествование об основных событиях.
61-64	Героические страницы нашей Родины. 1 Почему люди воюют? Как Русь боролась с половцами. Как русские войны победили шведских захватчиков. 2 Битва на Чудском озере. Куликовская битва. 3 Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. 4 Сталинградская битва. «Все для фронта, все- для победы!». Берлин Взят!	4		Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах.
65	Контрольная работа. Тема: «Героические страницы нашей Родины.»	1		

66-67	<i>Мы живем в Российском государстве.</i> 1 Русский язык- государственный язык России. Права граждан России. Обязанности граждан России. 2Символы государства.	2		Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.
68	<i>Контрольная работа. Тема: «Гражданин и государство.»</i>	1		.

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2017.
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 3-4 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2017.